

Colegio León Tolstoi



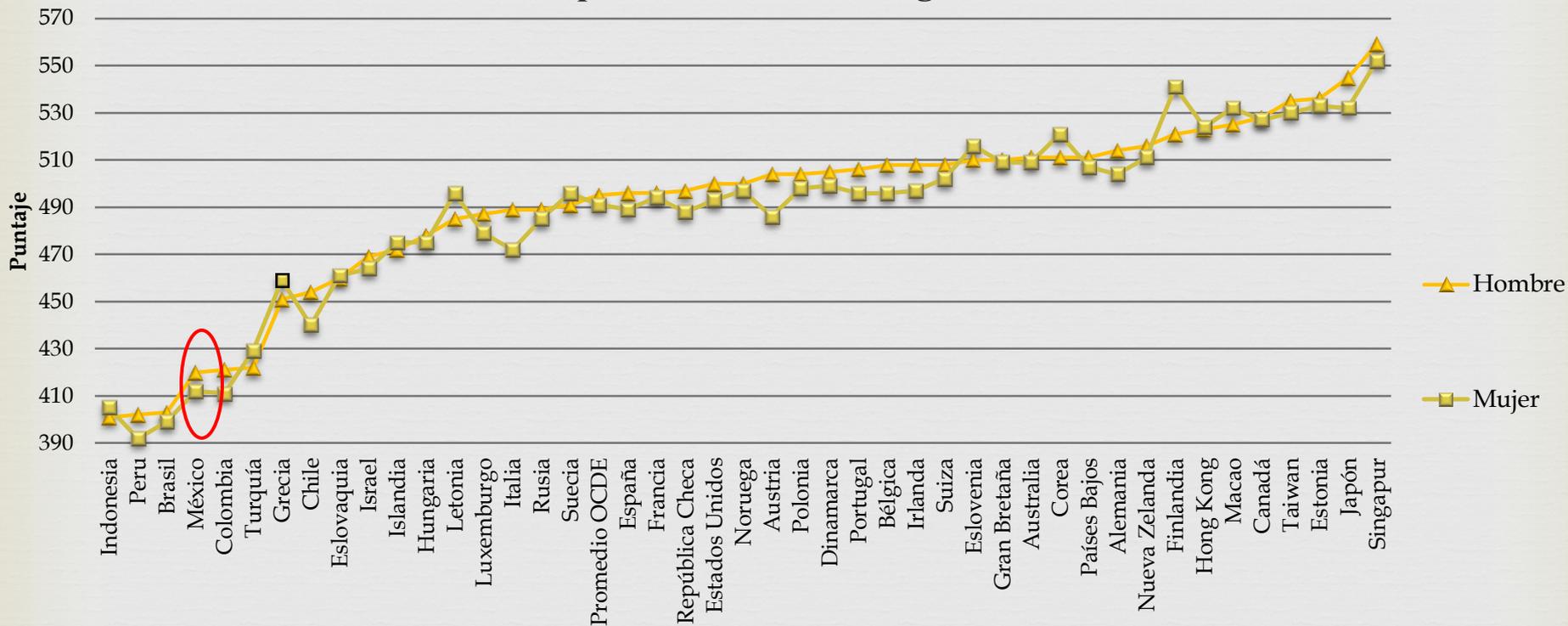
Trabajando en mejoras continuas: una mirada
a nuestras estrategias educativas.

Enero 2020

Los resultados de la educación en México no son alentadores...



Desempeño en las ciencias según PISA 2015



Fuente: Elaboración propia con datos de OCDE (2018) Examen aplicado a alumnos de secundaria.

Toda familia mexicana quiere brindar a sus hijos la mejor oportunidad



Sin embargo:

- ❧ Los índices de reprobación generales son muy altos y cada vez el rezago escolar alcanza a más alumnos.
- ❧ Además, no existe ninguna evidencia de que las escuelas privadas sean mejores que las escuelas públicas (Ornelas, 1995; Andere, 2006).

¿Entonces cuáles son las opciones que tenemos?

Analicemos lo que está sucediendo y algunos factores de impacto en la educación que el Colegio León Tolstoi propone atender.

La educación es un trabajo en equipo en el cual participan al menos...



Los niños

Educación

La escuela

La familia



Sin embargo, a la escuela se le ha asignado el mayor peso de la responsabilidad, y por lo regular, se deja de lado la riqueza de las aportaciones familiares o el potencial inherente al alumno.

Algunos factores de impacto en el aprendizaje del alumno:



#1 El radio docente-alumno

1:20, 1:30 y hasta 1:50.



#2 Las variables involucradas en el aprendizaje de los alumnos que a la larga originan aburrimiento y/o frustración:

Diferencias que hacen único a cada estudiante.



#3 La falta de contextualización de los aprendizajes

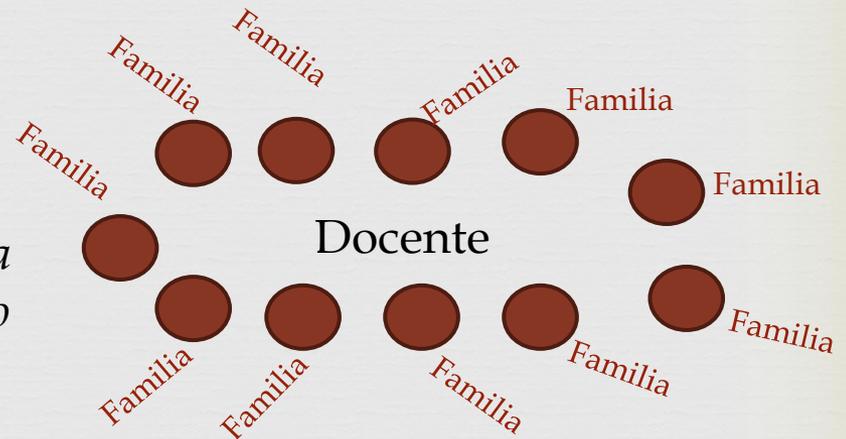
A los alumnos no les interesa, no necesitan o no les gusta lo que se ofrece y no lo utilizarán en su vida inmediata, por lo que no le encuentran sentido al trabajo en la escuela, fuera de cumplir con algo que sus padres esperan de ellos.

Propuestas del Colegio León Tolstoi

#1 El radio docente-alumno.



Si un docente debe atender a 20 alumnos o más durante la jornada escolar, es imposible garantizar que pueda identificar y atender oportunamente las necesidades, dificultades y "huecos" en el aprendizaje que vaya acumulando diariamente cada alumno. Además, el plan de estudios dicta un ritmo que no siempre concuerda con el de los niños.



- El colegio se compromete a brindar tutorías individuales para los alumnos que así lo requieran.**
- La familia se responsabiliza por apoyar a sus hijos en casa principalmente con tareas u otra necesidad detectada por el colegio. La familia informa al colegio de apoyo que necesite durante el tiempo en la escuela y da seguimiento personal al aprendizaje de su hijo.**

Propuestas del Colegio León Tolstoi

#1 El radio docente-alumno.



- c) **SIEMPRE SE RESPETARA EL GRADO ESCOLAR DEL ALUMNO SEGUN SU EDAD** para que termine su nivel escolar según le corresponda. Sin embargo, se le ubicará en grupos multigrado que faciliten y promuevan su progreso académico.
- Cada alumno de **PREESCOLAR** será ubicado en un grupo con otros niños que tengan necesidades e intereses similares.
 - Cada alumno de **PRIMARIA**, igualmente será ubicado dentro de un grupo con otros niños afines en cuanto a necesidades en inglés, matemáticas y español.

Lo anterior para lograr una atención focalizada en sus necesidades específicas. Siempre buscando regularizar al alumno rezagado (para que logre alcanzar los objetivos de su grado escolar) y alentar al alumno sobresaliente (para seguir avanzando a su propio ritmo) con ayuda de la familia y su tutora.

Propuestas del Colegio León Tolstoi

#2 Las variables involucradas en el aprendizaje de los alumnos

Aquello que nos hace diferentes y talentosos a nuestra manera y que en un futuro nos guiará a elegir nuestra vocación en la vida. Variables como la facilidad de memorización, emociones, estilo de aprendizaje, personalidad, gustos e intereses, contexto, estado físico, cultura familiar, exposición a información, motivación, etc. Puede ser un obstáculo si nos distrae del objetivo curricular o si no es comprendido por la familia o maestros.



- a) Los alumnos de preescolar tendrán una maestra que se especialice en cada una de las asignaturas: inglés, español, educación física, taller. Los alumnos de primaria, adicionalmente, tendrán una maestra especialista en matemáticas, geografía e historia. De esta manera se aumentan las posibilidades del alumno de encontrar en una o varias de ellas la confianza e inspiración necesaria para perseguir sus intereses.**
- b) Ser parte de los intereses de los alumnos para promover temas y actividades en clase, en lugar de imponer libros de editorial, adicionales a los de la SEP.**

Propuestas del Colegio León Tolstoi

#3 La falta de contextualización de los aprendizajes

El aprendizaje involucra la aplicación de esfuerzos físicos y mentales del individuo en un tiempo y lugar determinados para crear significados en interacción con otros individuos, el ambiente y actividades específicas que son apropiadas para dicho aprendizaje. No es posible separar la acción del aprendizaje, mas aún, lo que no se utiliza en el diario vivir, a pesar de haberse aprendido, se olvidará.



- a) **Se sugiere el aprendizaje social. Con apoyo de las familias, se llevarán a cabo actividades en las cuales sus pequeños podrán escoger lo que quieran aprender ese día, decidiendo: el tema, actividad, excursión u organización que mejor les parezca. De esta manera se le deja al alumno la libertad de elección y con ello, la responsabilidad por su aprendizaje.**
- b) **Las actividades que se ofrecerán incluirán arte, tecnología, cocina, manualidades, construcción, etc. Siempre buscando con dichas actividades, cumplir el contenido académico que apoye el programa escolar.**

Misión y Visión del Colegio León Tolstoi



- ❧ MISION. Somos un Colegio que busca apoyar a sus alumnos en el desarrollo pleno de su persona. Nuestras prioridades son: proveer un ambiente seguro para el educando, ayudarlo a edificar su autoestima y proveerle del ambiente necesario para que aprenda el idioma inglés mientras le proporcionamos las herramientas académicas para el desarrollo de sus potencialidades individuales brindándoles un ambiente libre de presiones y de aprendizaje continuo.
- ❧ VISION. Favorecer el desarrollo integral de los niños y las niñas y ser reconocidos como un colegio bilingüe en el que se forman niños y niñas felices, creativos, curiosos y con habilidad de toma de decisiones en el mundo real.

Propuesta educativa



- ❧ Enfoque en bienestar físico de los alumnos: monitoreo con la familia de posibles deficiencias físicas, sueño, y alimentación adecuada.
- ❧ Solo la tarea necesaria, en forma de repaso. La tarea es para que el alumno la haga, no para los padres.
- ❧ 20 alumnos a la vez por maestra máximo.
- ❧ Cultura de confianza en lugar de cultura de control. En tanto que todos podamos trabajar, no es necesario silencio absoluto ni que todos hagan lo mismo al mismo tiempo.

Propuesta Educativa



- ❧ Educación para la vida, no centrada en la calificación que se obtenga. Se vive y disfruta el proceso, no se piensa solamente en el resultado final.
- ❧ El Arte tiene un lugar muy importante para promover la creatividad. Se brindara todo el espacio que los alumnos pidan DE MANERA TRANSVERSAL.
- ❧ No se promueve la competencia entre alumnos, sino que el niño compite contra si mismo en busca del progreso individual.
- ❧ Enfoque en el proceso de aprendizaje. Buscamos promover competencias, no la memorización mecánica.

Propuesta Educativa



- ❧ Plan de Estudios según la línea Nacional.
- ❧ Libros extras obligatorios : INGLÉS. (ya incluidos en el precio del material didáctico). Sistema bilingüe.
- ❧ Inglés informal los primeros tres años: juegos, y aprender a leer y escribirlo.
- ❧ Después del tercer año de primaria, el alumno llevará libros de alguna materia en inglés y responderá exámenes en ese idioma. Clases de gramática.
- ❧ Trabajos extras, libros extras se podrán necesitar y pedir en base a los avances e intereses del alumno. (No incluidos en costo de material).

Mas que sentarse a escuchar al docente, los niños en el Colegio hacen muchas cosas!



- ☞ Arte: Pintura y manualidades, etc.
- ☞ Música: canto e instrumentos.
- ☞ Construcción y materiales (legos, cartón, materiales armables, cubos de madera, origami)
- ☞ Baile
- ☞ Literatura: cuentos, taller de escritura, disfraces.
- ☞ Emprendedores: presupuestos, matemáticas aplicadas, creatividad e innovación.
- ☞ Ejercicio: Correr, trepar, yoga, deportes de pelota.
- ☞ Tecnología: videos y juegos digitales.
- ☞ Jardinería, biología, naturaleza y cocina.

Requisitos para los padres



- ❧ Compromiso de participar en una comunidad escolar.
- ❧ Compromiso de participar en la educación, evaluación y planeación de actividades de su hijo.
- ❧ Compromiso de trabajar en equipo con el colegio para una mejora continua.
- ❧ Comprende que las calificaciones son un indicador de los avances de su hij@ y sirven para ayudar y guiar. NO regaña ni amenaza con un castigo por bajas calificaciones, al contrario, apoya para mejorar.

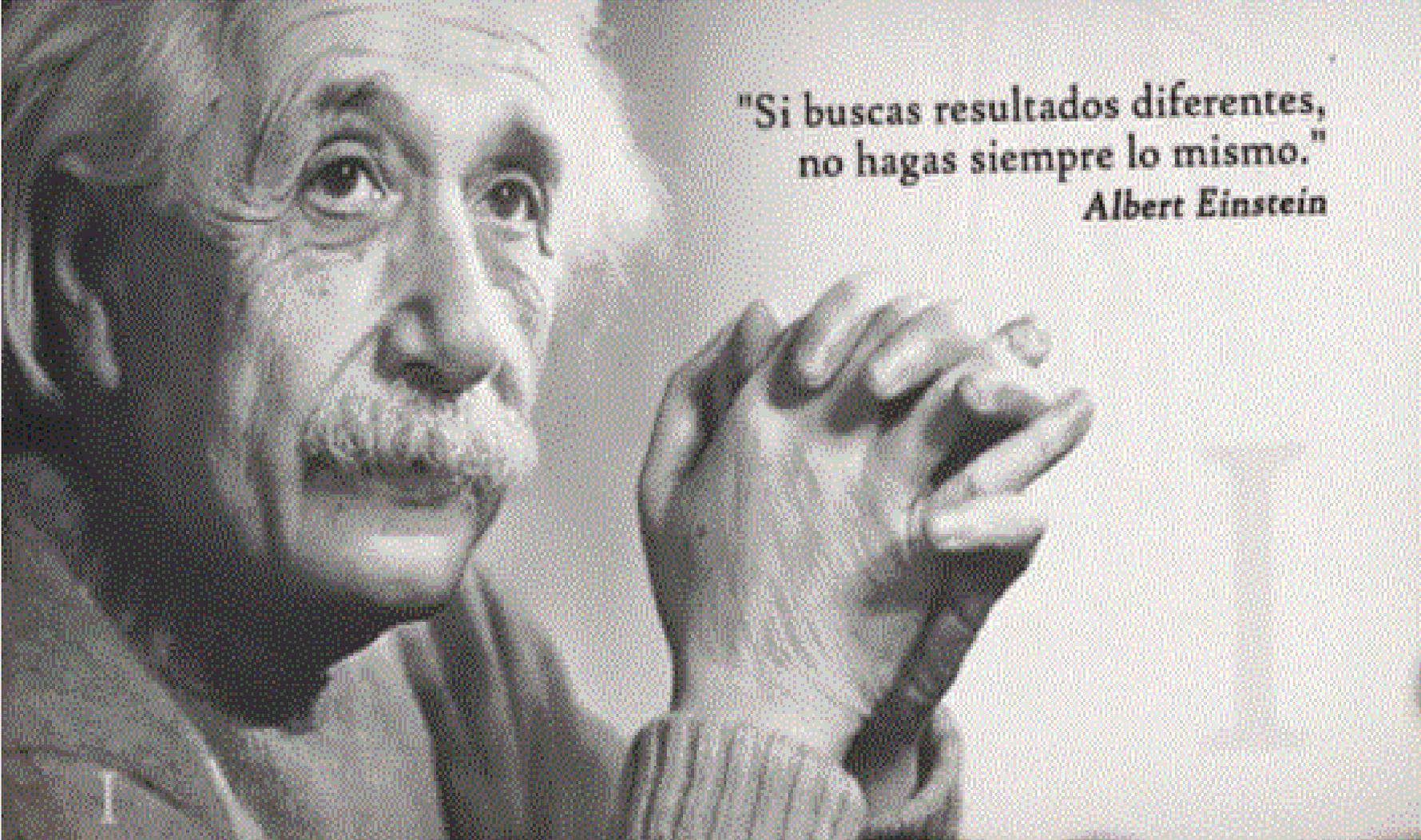
Sobre el aula multigrado



Diversos estudios se han preguntado por los efectos de las aulas multigrado en los logros de aprendizaje y la viabilidad de este modelo para organizar la instrucción. Estos estudios, de carácter comparativo, mostraron que los estudiantes de aulas multigrado lograban el mismo rendimiento que sus compañeros de aulas monogrado (Veenman 1995 y 1996; Pratt 1986; Miller 1990; Little 1995). De esta manera, se pudo comprobar que las aulas multigrado eran un modelo viable e igualmente eficiente que las aulas monogrado (Miller 1990). Es más, varios de estos estudios sugieren que el aula multigrado tiene efectos positivos en términos afectivos y actitudinales entre los estudiantes, en tanto permite una mayor interacción entre niños de diversas edades y, por tanto, un mayor desarrollo de habilidades sociales. Si bien la mayor parte de estos estudios se realizó en países del primer mundo, estudios llevados a cabo en Colombia arrojan resultados similares (Psacharopoulos et al 1992; McEwan 1998; Rojas y Castillo 1988)

Las escuelas multigrado en el contexto educativo actual : desafíos y posibilidades. Available from:

https://www.researchgate.net/publication/39724196_Las_escuelas_multigrado_en_el_contexto_educativo_actual_desafios_y_posibilidades [accessed Jan 25 2019].

A black and white photograph of Albert Einstein, showing his head and shoulders. He has his characteristic wild hair and a mustache. He is looking upwards and to the right with a thoughtful expression. His hands are clasped together in front of him. The background is a plain, light-colored wall.

**"Si buscas resultados diferentes,
no hagas siempre lo mismo."**

Albert Einstein

Referencias Bibliográficas



- ❧ Ornelas, C. (1995). Filosofía Política del Sistema Educativo Mexicano. En C. Ornelas, *El Sistema Educativo Mexicano. La transición de fin de siglo* (págs. 56-93). México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- ❧ Organización para la cooperación y el desarrollo económico. (2018). *Programa para la evaluación internacional de alumnos (PISA) PISA 2018 - Resultados*. Organización para la cooperación y el desarrollo económico.
- ❧ Andere, M. Eduardo. 2006. México sigue en riesgo: el monumental reto de la Educación. México, Planeta (Col. Temas de hoy)
- ❧ Lave, J. y Wenger, E. (1991). *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation*. Cambridge: University Press.